

CURRICOLO VERTICALE  
di

# STORIA

Anno scolastico 2016/2017



## **SPAZIO-TEMPO**

### **SCUOLA DELL'INFANZIA**

NODO FONDANTE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	CONTENUTI
<i>SPAZIO-TEMPO</i>	Si orienta nel tempo della vita quotidiana  Riconosce elementi significativi del passato, presente e futuro del suo ambiente di vita	Saper orientarsi nel tempo: ieri, oggi, domani  Riconoscere in successione gli elementi di una sequenza  Costruire una sequenza ritmica di tre elementi  Avviare alla strutturazione dell'aspetto ciclico del tempo: ore, settimana, mesi, stagioni	Prima, dopo. Sequenze temporali  La settimana e i mesi  L'aula e la scuola

### **SCUOLA PRIMARIA**

#### *CLASSE PRIMA*

NODO FONDANTE	COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI
<i>SPAZIO-TEMPO</i>	Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, periodizzazioni  Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita	Riordinare semplici storie in sequenze  Capire come cambiano cose e persone nel tempo  Riconoscere durate e periodi in esperienze vissute  Riconoscere relazioni di successione in esperienze vissute e narrate  Esaminare uno stesso luogo vicino al vissuto individuandone analogie e differenze	La linea del tempo  La giornata  La settimana  Le parole del tempo  Il mondo circostante  I luoghi dell'infanzia

**CLASSE SECONDA**

NODO FONDANTE	COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI
<p><i>SPAZIO-TEMPO</i></p>	<p>Riconosce e usa gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata e periodo</p> <p>Misura il tempo con vari strumenti</p> <p>Rappresenta "situazioni e immagini tipo" che caratterizzano i comportamenti nei diversi gruppi sociali e ambienti</p>	<p>Descrivere aspetti significativi del proprio passato</p> <p>Collocare i fatti in ordine temporale</p> <p>Conoscere durata e struttura ciclica dell'anno e delle sue ripartizioni</p> <p>Conoscere la funzione e l'uso del calendario</p> <p>Conoscere la durata, la struttura ciclica, gli elementi caratteristici delle stagioni</p> <p>Conoscere e leggere l'orologio</p> <p>Usare le immagini (semplici mappe) per collocare nello spazio le conoscenze</p> <p>Esaminare uno stesso luogo vicino al vissuto in tempi diversi individuandone analogie e differenze</p> <p>Conoscere la durata, la struttura ciclica, gli elementi caratteristici delle stagioni</p>	<p>La linea del tempo</p> <p>Il calendario</p> <p>L'orologio</p> <p>La storia personale</p> <p>Il mondo circostante</p> <p>I luoghi dell'infanzia</p> <p>Ambienti del recente passato</p>

**CLASSE TERZA**

NODO FONDANTE	COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI
<p><i>SPAZIO-TEMPO</i></p>	<p>Utilizza la linea del tempo per organizzare informazioni, individuare successioni, contemporaneità, periodizzazioni</p>	<p>Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo</p> <p>Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti</p>	<p>La linea del tempo</p> <p>La periodizzazione</p>

	Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali	convenzionali per la collocazione spaziale	<p>L'origine della Terra</p> <p>L'evoluzione degli esseri viventi</p> <p>L'evoluzione dell'uomo</p> <p>Dalla preistoria alla storia</p> <p>Il Paleolitico</p> <p>Il Neolitico</p>
--	---	--	---

*CLASSE QUARTA*

NODO FONDATE	COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI
<i>SPAZIO-TEMPO</i>	<p>Utilizza la linea del tempo per organizzare informazioni, individuare successioni, contemporaneità, periodizzazioni</p> <p>Produce informazioni su aspetti di civiltà collocandole nel tempo</p> <p>Raggruppa per argomenti le informazioni presenti nei tempi storici</p> <p>Usa carte geo-storiche per ricavare informazioni e mettere in relazione elementi ambientali con aspetti di civiltà</p> <p>Descrive la compresenza delle civiltà sulla base della lettura di carte geo-storiche e di mappe spazio temporali</p> <p>Raggruppa per argomenti le informazioni presenti negli spazi storici</p>	<p>Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo</p> <p>Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la collocazione spaziale</p>	<p>Gli strumenti utilizzati dallo storico: la linea del tempo, la carta storico-geografica</p> <p>La datazione a.C./d.C.</p> <p>Quadro di civiltà</p> <p>La città-stato</p> <p>Le civiltà del fiume</p> <p>Le civiltà marinare</p> <p>Le civiltà del vicino Oriente</p>

**CLASSE QUINTA**

NODO FONDANTE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	CONTENUTI
<i>SPAZIO-TEMPO</i>	<p>Usa linee cronologiche e grafici temporali per collocare nel tempo civiltà e fatti storici</p> <p>Colloca le civiltà studiate all'interno di un contesto temporale e individua successioni, contemporaneità, mutamenti, periodi</p> <p>Ricava informazioni da un testo storico e le organizza tematicamente, temporalmente e spazialmente</p> <p>Confronta civiltà diverse e individua analogie e differenze</p> <p>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici, per ricavare informazioni e mettere in relazione elementi ambientali con aspetti di civiltà</p> <p>Descrive la compresenza delle civiltà sulla base della lettura di carte geo-storiche e di mappe spazio temporali</p>	<p>Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la rappresentazione del tempo</p> <p>Usare cronologie per rappresentare le conoscenze</p> <p>Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (a.C. - d.C.)</p> <p>Conoscere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà</p> <p>Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate</p>	<p>Gli strumenti utilizzati dallo storico: la linea del tempo, la carta storico-geografica</p> <p>Quadro di civiltà</p> <p>Le civiltà marinare</p> <p>La città-stato</p> <p>La civiltà greca</p> <p>I popoli italici</p> <p>La storia di Roma</p> <p>La civiltà romana</p>

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO****CLASSE PRIMA**

NODO FONDANTE	COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI
<i>SPAZIO-TEMPO</i>	Comprende le relazioni spazio-temporali dei processi storici	Muoversi lungo la linea del tempo (con particolare attenzione ai rapporti di anteriorità, contemporaneità e posteriorità)	Gli strumenti dello storico: la linea del tempo, le fonti storiche, la carta storico-

	Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici, per ricavare informazioni e stabilire confronti e relazioni	Collocare gli eventi fondamentali della storia nel tempo e nello spazio, stabilendo collegamenti anche con altre discipline  Individuare lo stretto rapporto tra i processi storici e l'ambiente	geografica  Fine dell'età antica  Alto Medioevo  Basso Medioevo  L'Europa e l'area mediterranea
--	---	--	---

*CLASSE SECONDA*

NODO FONDANTE	COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI
<i>SPAZIO-TEMPO</i>	Comprende le relazioni spazio-temporali dei processi storici  Confronta il passato e il presente	Collocare gli eventi fondamentali della storia nel tempo e nello spazio  Individuare lo stretto rapporto tra i processi storici e l'ambiente	L'età moderna  Dall'Europa all'America, all'Africa e all'Asia

*CLASSE TERZA*

NODO FONDANTE	TRAGUARDO DI COMPETENZA	OBIETTIVI	CONTENUTI
<i>SPAZIO-TEMPO</i>	Comprende le relazioni spazio-temporali dei processi storici  Individua nel passato le cause di situazioni o fenomeni del presente	Collocare gli eventi fondamentali della storia nel tempo e nello spazio  Individuare lo stretto rapporto tra i processi storici e l'ambiente	L'età contemporanea  Il dilatarsi dei fenomeni storici a tutto il globo terrestre

## **FONTI**

### **SCUOLA DELL'INFANZIA**

NODO FONDATE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	CONTENUTI
<i>FONTI</i>	Utilizza fonti personali per raccontare la propria storia  Utilizza l'ascolto di storie, per raggiungere nessi logici e temporali	Saper ricavare da fonti orali e iconografiche, come foto o video, informazioni su eventi o momenti della propria storia	La famiglia  La crescita e l'infanzia

### **SCUOLA PRIMARIA**

#### *CLASSE PRIMA*

NODO FONDATE	COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI
<i>FONTI</i>	Riconosce esperienze vissute, dopo aver ricavato informazioni	Usare tracce per produrre informazioni sul passato recente  Rappresentare e comunicare l'esperienza vissuta	Esperienze vissute: se stesso e gli altri  Gli oggetti raccontano

#### *CLASSE SECONDA*

NODO FONDATE	COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI
<i>FONTI</i>	Ricostruisce esperienze vissute, dopo aver ricavato informazioni	Usare tracce per produrre informazioni  Collocare le fonti in ordine temporale  Ricavare informazioni da fonti  Organizzare tematicamente e temporalmente le	Esperienze vissute: se stesso e gli altri  Gli oggetti raccontano

		<p>informazioni prodotte da fonti</p> <p>Descrivere aspetti significativi del proprio passato usando le fonti</p> <p>Rielaborare, rappresentare e comunicare l'esperienza vissuta</p>	
--	--	---	--

**CLASSE TERZA**

NODO FONDANTE	COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI
<i>FONTI</i>	<p>Riconosce le tracce storiche presenti sul territorio e le usa come fonti per scoprire il passato della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza</p> <p>Produce informazioni su aspetti di civiltà attuali o recenti usando come fonti oggetti della vita quotidiana o loro immagini</p>	<p>Individuare le tracce ed usarle come fonti per ricavarne conoscenze sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza</p> <p>Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato</p> <p>Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di testi</p>	<p>Le fonti (iconografiche, materiali)</p> <p>Lo storico e gli scienziati che lo aiutano</p> <p>I fossili</p> <p>I primi manufatti</p>

**CLASSE QUARTA**

NODO FONDANTE	COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI
<i>FONTI</i>	<p>Riconosce le tracce storiche e le mette in relazione con le conoscenze studiate.</p> <p>Produce informazioni su aspetti di civiltà studiate usando fonti diverse</p> <p>Raggruppa per argomenti le informazioni presenti nei tempi storici.</p> <p>Usa il linguaggio specifico della disciplina</p>	<p>Individuare le tracce ed usarle come fonti per ricavarne conoscenze sul passato</p> <p>Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato</p> <p>Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di testi</p>	<p>Gli strumenti utilizzati dallo storico: le fonti (iconografiche, materiali, scritte)</p> <p>Miti e leggende</p> <p>Le fonti iconografiche</p>



	Riferisce le conoscenze apprese.	Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo  Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi  Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite	
--	----------------------------------	---	--

### CLASSE QUINTA

NODO FONDANTE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	CONTENUTI
<i>FONTI</i>	<p>Usa fonti diverse per produrre informazioni e ricostruire fenomeni a carattere storico</p> <p>mette in relazione aspetti delle civiltà studiate con le tracce che ciascuna di esse ha lasciato</p> <p>Ricava informazioni da un testo storico e le organizza tematicamente, temporalmente e spazialmente</p>	<p>Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico</p> <p>Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul proprio territorio</p> <p>Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di testi di varia tipologia</p>	<p>Gli strumenti utilizzati dallo storico: le fonti (iconografiche, materiali, scritte)</p> <p>Quadro di civiltà</p>

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

### CLASSE PRIMA

NODO FONDANTE	COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI
<i>FONTI</i>	<p>Si informa in modo autonomo su fatti storici anche mediante l'uso di risorse digitali</p> <p>Rintraccia informazioni storiche da fonti di vario genere (narrative, documentarie,</p>	<p>Saper leggere una fonte in modo da ricavarne informazioni</p> <p>Saper leggere un'immagine ricavandone informazioni</p>	<p>Lettura di documenti storici, testuali e iconografici sul Medioevo</p>

	<p>iconografiche e digitali)</p> <p>Comprende testi storici, se spiegati, e li sa esporre con un personale metodo di studio</p>	<p>Saper individuare le principali informazioni da un testo sia narrativo che informativo</p> <p>Saper utilizzare strumenti informatici</p>	
--	---	---	--

### CLASSE SECONDA

NODO FONDANTE	COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI
<i>FONTI</i>	<p>Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali</p> <p>Rintraccia informazioni storiche da fonti di vario genere (narrative, documentarie, iconografiche e digitali) e le sa organizzare in testi</p> <p>Comprende testi storici e li sa esporre con un personale metodo di studio</p>	<p>Saper leggere ed esaminare le fonti per ricavarne informazioni implicite ed esplicite</p> <p>Saper leggere un'immagine ricavandone informazioni</p> <p>Saper individuare le principali informazioni da un testo sia narrativo che informativo</p> <p>Saper utilizzare strumenti informatici</p>	<p>Lettura di documenti storici, testuali e iconografici sull'età moderna</p>

### CLASSE TERZA

NODO FONDANTE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	CONTENUTI
<i>FONTI</i>	<p>Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali</p> <p>Rintraccia informazioni storiche da fonti di vario genere (narrative, documentarie, iconografiche e digitali) e le sa organizzare in testi</p> <p>Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio</p>	<p>Saper esaminare fonti di diverso tipo per ricavarne informazioni implicite ed esplicite</p> <p>Saper leggere una o più immagini ricavandone informazioni e confrontandole fra loro</p> <p>Saper individuare le informazioni principali e quelle accessorie da un testo sia narrativo che informativo</p> <p>Saper utilizzare strumenti informatici</p>	<p>Lettura di documenti storici, testuali e iconografici sull'età contemporanea</p> <p>Analisi di video originali</p>

## **ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI**

### **SCUOLA DELL'INFANZIA**

NODO FONDATE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	CONTENUTI
<i>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</i>	Riferisce eventi del passato recente	Individuare la sequenza temporale e logica di eventi personali	Il proprio vissuto

### **SCUOLA PRIMARIA**

#### *CLASSE PRIMA*

NODO FONDATE	COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI
<i>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</i>	Individua le relazioni temporali o logiche di esperienze vissute	Riconoscere relazioni di causa-effetto di esperienze vissute e narrate  Raccontare con un ordine logico o temporale esperienze personali	Il proprio vissuto

#### *CLASSE SECONDA*

NODO FONDATE	COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI
<i>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</i>	Individua le relazioni temporali o logiche di esperienze vissute	Descrivere aspetti significativi del proprio passato  Rielaborare, rappresentare e comunicare l'esperienza vissuta	Il proprio vissuto

**CLASSE TERZA**

NODO FONDATE	COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI
<i>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</i>	<p>Raggruppa per argomenti le informazioni presenti nei tempi storici</p> <p>Riferisce le conoscenze apprese con lessico specifico</p>	<p>Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi</p> <p>Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali</p> <p>Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite</p> <p>Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di testi</p>	<p>L'origine della Terra</p> <p>L'evoluzione degli esseri viventi</p> <p>L'evoluzione dell'uomo</p> <p>Il Paleolitico</p> <p>Il Neolitico</p>

**CLASSE QUARTA**

NODO FONDATE	COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI
<i>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</i>	<p>Riferisce le conoscenze apprese con lessico specifico</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali</p>	<p>Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di testi</p> <p>Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nel tempo</p> <p>Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali</p> <p>Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite</p>	<p>La città-stato</p> <p>Le civiltà del fiume</p> <p>Le civiltà marinare</p> <p>Le civiltà del vicino Oriente</p>

**CLASSE QUINTA**

NODO FONDANTE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	CONTENUTI
<i>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</i>	<p>Mette in relazione gli elementi caratterizzanti delle società e li organizza in schemi di sintesi</p> <p>Riferisce le conoscenze apprese in maniera strutturata ricostruendo il percorso di apprendimento</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Confronta civiltà diverse e individua analogie e differenze</p> <p>Usa in maniera appropriata il linguaggio specifico della disciplina</p>	<p>Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di testi</p> <p>Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nel tempo e/o nello spazio</p> <p>Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali</p> <p>Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite</p> <p>Confrontare aspetti caratterizzanti delle società studiate con alcuni del presente</p>	<p>Le civiltà marinare</p> <p>La città-stato</p> <p>La civiltà greca</p> <p>I popoli italici</p> <p>La storia di Roma</p> <p>La civiltà romana</p>

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO****CLASSE PRIMA**

NODO FONDANTE	COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI
<i>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</i>	<p>Espone oralmente le conoscenze storiche acquisite operando semplici collegamenti guidati</p> <p>Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana come le forme di insediamento e di potere medievali, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico</p>	<p>Conoscere e comprendere gli eventi fondamentali della storia</p> <p>Individuare e comprendere lo stretto rapporto esistente tra l'uomo e l'ambiente, nonché le reciproche influenze</p> <p>Individuare i rapporti di causa ed effetto tra i fatti storici</p>	<p>La fine dell'Impero Romano e i popoli barbarici</p> <p>L'alto medioevo</p> <p>La civiltà araba</p> <p>Il Sacro Romano Impero e il feudalesimo</p>

	<p>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia italiana ed europea medievale</p> <p>Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano ed europeo e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati</p>	<p>Comprendere e utilizzare in modo adeguato la terminologia e gli strumenti specifici</p> <p>Saper esporre l'argomento in modo organico</p> <p>Conoscere le dinamiche dei principali fondamenti e delle istituzioni della società umana</p>	<p>La Chiesa: il papato, le eresie, gli ordini monastici</p> <p>Le seconde invasioni</p> <p>Il basso medioevo e la rinascita dopo il Mille</p> <p>Federico Barbarossa e Federico II</p> <p>I comuni</p> <p>Le Repubbliche marinare</p> <p>Le crociate</p> <p>La fine del medioevo e la nascita degli stati nazionali in Europa e degli stati regionali in Italia***</p>
--	--	--	---

**CLASSE SECONDA**

NODO FONDANTE	COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI
<i>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</i>	<p>Espone oralmente e con scritture, anche digitali, le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti</p> <p>Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana ed europea dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico</p> <p>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale e moderna</p>	<p>Saper utilizzare gli strumenti specifici</p> <p>Conoscere e comprendere fatti ed eventi storici</p> <p>Saper stabilire collegamenti tra eventi e tra avvenimenti e società</p> <p>Saper cogliere le caratteristiche significative di un'epoca</p> <p>Saper individuare analogie e differenze fra passato e presente</p> <p>Comprendere i fondamenti e le istituzioni della vita sociale</p>	<p>Umanesimo e Rinascimento</p> <p>Le scoperte geografiche</p> <p>Le signorie</p> <p>Riforma e Controriforma</p> <p>Carlo V</p> <p>Elisabetta I</p> <p>La dominazione straniera in Italia</p>

	<p>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale</p> <p>Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente</p> <p>Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati</p>	<p>Conoscere e saper usare la terminologia specifica</p> <p>Esporre in modo autonomo i concetti studiati collegandoli tra loro in un rapporto di causa-effetto o spazio-temporale</p>	<p>Il Seicento</p> <p>Luigi XIV e la monarchia assoluta.</p> <p>Le rivoluzioni inglesi e la nascita della monarchia parlamentare</p> <p>La Guerra dei Trent'Anni.</p> <p>Le guerre di successione</p> <p>L'Illuminismo</p> <p>La Rivoluzione Industriale</p> <p>La Rivoluzione Americana</p> <p>La Rivoluzione Francese</p> <p>Napoleone</p> <p>Il congresso di Vienna e la Restaurazione, i moti</p> <p>Il Risorgimento italiano e l'unità d'Italia</p>
--	--	---	--

*CLASSE TERZA*

NODO FONDATE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	CONTENUTI
<i>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</i>	<p>Esponde oralmente e con scritte, anche digitali, le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni</p> <p>Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del</p>	<p>Conoscere e saper usare la terminologia specifica</p> <p>Conoscere e saper usare gli strumenti specifici</p> <p>Conoscere e comprendere fatti ed eventi storici</p> <p>Saperli collocare nel tempo e nello spazio</p>	<p>La seconda rivoluzione industriale</p> <p>Il colonialismo</p> <p>L'Europa e l'Italia tra Ottocento e Novecento</p>

	<p>presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo</p> <p>Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico</p> <p>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico</p> <p>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione</p> <p>Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente</p> <p>Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati</p>	<p>Saper stabilire tra fatti e fenomeni relazioni di causa-effetto</p> <p>Saper cogliere le caratteristiche più significative di un'epoca</p> <p>Saper individuare analogie e differenze tra presente e passato</p> <p>Saper collegare eventi o situazioni attuali a cause storiche</p> <p>Comprendere i fondamenti e le istituzioni della vita sociale</p> <p>Conoscere le principali norme della nostra Costituzione</p> <p>Esporre in modo autonomo i concetti studiati collegandoli tra loro in un rapporto di causa-effetto o spazio-temporale</p>	<p>La Belle Époque.</p> <p>La prima guerra mondiale</p> <p>La rivoluzione russa</p> <p>La nascita e l'affermarsi dei regimi totalitari: stalinismo, fascismo e nazismo</p> <p>La seconda guerra mondiale</p> <p>La Resistenza</p> <p>Il secondo dopoguerra</p> <p>La Guerra Fredda</p> <p>Le trasformazioni sociali degli anni Sessanta</p>
--	--	---	---