

## Piano Annuale per l'Inclusione 2018-2019

### Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti(a.s.2017.18)	Infanzia n°	Primaria n°	Secondaria	TOTALE n°
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>5</b>	<b>13</b>	7	<b>25</b>
➤ minorati vista	0	1	0	1
➤ minorati udito	1	0	0	1
➤ Psicofisici	4	12	7	23
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>45</b>	<b>75</b>
➤ DSA	0	19	33	52
➤ ADHD/DOP	0	2	1	3
➤ Borderline cognitivo	0	0	1	1
➤ Altro difficoltà apprendimento	0	9	10	19
<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>30</b>
➤ Socio-economico	5	0	2	4
➤ Linguistico-culturale	5	5	7	19
➤ Disagio comportamentale/relazionale	4	1	1	6
➤ Altro	0	0	1	1
<b>N° PEI redatti dai GLHO</b>	<b>5</b>	<b>13</b>	7	<b>25</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>46</b>	<b>76</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>13</b>

B. Risorse professionali specifiche (rilevazione 2017-18)	Prevalentemente utilizzate in...	Si / No
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Si</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Si</b>
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Si</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Si</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Si</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>SI</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>	<b>Infanzia, Primaria, Secondaria</b>	<b>Si</b>
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>	<b>Infanzia, Primaria, Secondaria</b>	<b>Si</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		<b>si</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>		<b>si</b>
<b>Altro:</b>	<b>Tirocinanti università</b>	<b>si</b>
<b>Altro:</b>		

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>		Attraverso...	<b>Si / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>		Partecipazione a GLI	<b>Si</b>
		Rapporti con famiglie	<b>Si</b>
		Tutoraggio alunni	<b>Si</b>
		Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Si</b>
		Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>		Partecipazione a GLI	<b>Si</b>
		Rapporti con famiglie	<b>si</b>
		Tutoraggio alunni	<b>si</b>
		Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Si</b>
		Altro:	
<b>Altri docenti</b>		Partecipazione a GLI	<b>Si</b>
		Rapporti con famiglie	<b>si</b>
		Tutoraggio alunni	<b>si</b>
		Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Si</b>
		Altro:	

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	
Assistenza alunni disabili	<b>Si</b>
Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>Progetto Ponte Scuola Primaria-Infanzia</b>
Altro:	

<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	
Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Incontro per genitori dell'Associazione "In Equipe" : La costruzione del Ben-essere nei bambini e negli adolescenti a casa e a scuola.
Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>Progetto Ponte Infanzia –Primaria</b>
Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	si
Altro:	<b>Screening DSA</b>

<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	
Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>No</b>
Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>No</b>
Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CRED (Centro Risorse Educative Didattiche): supporto laboratoriale e consulenza per alunni BES</b></li> <li>• <b>Laboratorio ausili San Felice a Ema (ASL)</b></li> </ul>
Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>Sì, (Centro Ulisse, Kidsmart IBM MIUR)</b>
Progetti territoriali integrati	<b>Sì . Scuole in rete per alunni ospedalizzati (scuola secondaria di primo grado)</b>
Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Progetto Istruzione Domiciliare Scuola Primaria</b>
Rapporti con CTS / CTI	<b>CTS Sesto Fiorentino</b>
Altro:	

<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato ovvero con associazioni di liberi professionisti</b>	
Progetti territoriali integrati	

<p>Progetti integrati a livello di singola scuola</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>Orientamento in uscita dalla Primaria e dalla Secondaria.</b></li> <li>-<b>Mi muovo da solo (secondaria)</b></li> <li>-<b>P4C (philosophy for children) (Trasversale)</b></li> <li>-<b>Laboratori teatrali scuola secondaria di primo grado</b></li> <li>-<b>Compagni nello sport</b></li> <li>-<b>Laboratorio movimento –canto –teatro primaria</b></li> <li>-<b>Laboratorio di ceramica (Trasversale)</b></li> <li>-<b>Tutti insieme CRED (Trasversale)</b></li> <li>-<b>Laboratorio metodo di studio CRED ( secondaria)</b></li> <li>-<b>“Sto bene in acqua”( secondaria)</b></li> <li>- <b>“Alla scoperta del mio quartiere ”(primaria )</b></li> <li>- <b>Istruzione domiciliare ( Trasversale )</b></li> <li>-<b>Crescere responsabilmente</b></li> <li>-<b>Laboratori musicali ( Trasversali)</b></li> <li>-<b>Progetto ponte integrazione alunni H</b></li> <li>-<b>Laboratorio Euro ( Secondaria)</b></li> <li>-<b>Uniti nella diversità (secondaria)</b></li> <li>-<b>Progetti di cittadinanza attiva (trasversale)</b></li> <li>- <b>Parliamo (infanzia 5 anni no italofoni)</b></li> <li>- <b>Artigiani a scuola</b></li> <li>-<b>Progetto contro il bullismo e cyber bullismo “NoTrap”(trasversale)</b></li> </ul>
<p>Progetti a livello di reti di scuole</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-PON 1</li> <li>-PON 2</li> <li>- Rete delle Scuole Medie ad indirizzo musicale</li> <li>- Rete piano nazionale per la cittadinanza attiva e l’educazione alla legalità</li> <li>-Rete educazione teatrale</li> <li>-Sensibilizzazione al tema dell’inclusione con il coinvolgimento degli studenti</li> <li>-Piano nazionale per il potenziamento dell’orientamento e contrasto alla dispersione scolastica</li> <li>-Promozione della cultura musicale</li> <li>-Progetto bullismo</li> <li>- Istruzione domiciliare per alunni ospedalizzati</li> <li>-Atelier digitale</li> <li>-Didattica multimediale</li> <li>-PON: Imparar facendo- Prove per un cantiere teatrale.</li> </ul>

<b>H. Formazione docenti</b>	
Strategie e metodologie educativo- didattiche / gestione della classe	<b>Si</b>
Didattica speciale e progetti educativo- didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>Si</b>
Didattica interculturale / italiano L2	<b>Si</b>
Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Da programmare
Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive,	Da programmare
Altro:	<b>Competenze digitali : Atelier e laboratori digitali , formazione in situ</b> <b>Corso di formazione "Philosophy for children"</b>

<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*: #</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEL PERSONALE</b> Aspetti organizzativi e gestionali previsti nel piano dell'inclusione (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)			I	<b>P</b> <b>S</b>	
<b>FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO</b> Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			I	P,S	
<b>INTERVENTI DI SOSTEGNO/SUPPORTO INTERNI ALLA I.S.</b> Organizzazione delle diverse tipologie di interventi di sostegno/supporto presenti all'interno della scuola				I;P;S	
<b>INTERVENTI DI SOSTEGNO/SUPPORTO ESTERNI ALLA I.S.</b> Organizzazione delle diverse tipologie di interventi di sostegno/supporto presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti			<b>P,I,</b> <b>S</b>		
<b>PARTECIPAZIONE FAMIGLIE E TERRITORIO</b> Ruolo delle famiglie e della comunità nel supporto e partecipazione alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				I;P;S	
<b>DIDATTICA</b> Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi		I		<b>P,S</b>	
<b>VALUTAZIONE</b> Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive			I	P, S	
<b>PROGETTI</b> Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione		I	<b>P,</b> <b>S</b>		
<b>CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO</b> Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo				I,S P	
* 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
# I=infanzia P=primaria S=secondaria					

## **Parte II – Obiettivi di miglioramento dell' inclusività a.s.2018-19**

### **ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEL PERSONALE**

#### **Aspetti organizzativi e gestionali previsti nel piano dell'inclusione.**

Da parte della commissione formazione classi, attenzione particolare alla distribuzione di allievi BES nei gruppi classe ad inizio anno scolastico.

Alle classi prime primaria e secondaria: trasmissione da parte del referente BES di tutte le informazioni e documentazioni degli allievi BES in entrata alle coordinatrici di classe.

Mese di Ottobre definizione date PEI INIZIALE da parte del Referente BES.

Fine Novembre definizione PDP per alunni BES e DSA certificati prima di tale data da parte dei consigli di classe  
Definizione PDP per alunni certificati dopo il 30 novembre ed entro il 30 marzo, in itinere.

Mese di Maggio definizione date PEI FINALE da parte del Referente BES.

Mese di Gennaio definizione PEI intermedi se necessario.

I docenti curricolari e di sostegno nelle pratiche di intervento organizzano attività individualizzate e in piccolo gruppo, a classi aperte, laboratoriali integrati, multimediali e ludico-sportivi.

Prevedere metodologie di insegnamento e materiale didattico calibrato alle effettive potenzialità (punti di forza) dell'alunno, in modo da favorire la sua inclusione e contemporaneamente l'inclusività della classe.

Laboratori di "prima alfabetizzazione" finalizzati all'apprendimento dell'italiano L2

Laboratori di seconda alfabetizzazione " Ital studio", finalizzato all'apprendimento dell'italiano L2 per lo studio della lingua e/o delle discipline .

Preparazione all'esame di stato per i ragazzi stranieri delle classi terze Scuola secondaria di primo grado in orario curricolare

Alternanza scuola-lavoro con il Liceo "Castelnuovo" Firenze, anche per alunni Bes e stranieri.

Mediazione linguistico-culturale su richiesta

Il mediatore culturale è di supporto all'attività didattica della scuola sia per agevolare i rapporti scuola-famiglia, soprattutto in particolari momenti come quello dell'iscrizione e della consegna delle schede, sia in occasione di incontri specifici per gruppi di genitori stranieri,

Adesione ai progetti relativi all'inclusione previsti nel PTOF.

## **FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO**

### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti.**

Condivisione di metodologie e prassi attuate dagli stessi insegnanti e partecipazione ad aggiornamenti sulle tematiche relative all'inclusività.

-Aggiornamento su problematiche BES e DSA (Infanzia Primaria Secondaria) con specialista esterno .

Formazione nell'ambito del PNSD in situ dalle FS.

## **INTERVENTI DI SOSTEGNO/SUPPORTO INTERNI ALLA I.S.**

### **Organizzazione delle diverse tipologie di interventi di sostegno/supporto presenti all'interno della scuola.**

A seconda degli ambienti di apprendimento presenti nella scuola (palestrina, palestra, aula sostegno, aula musica, aula LIM e laboratori di informatica), strutturare una didattica laboratoriale inclusiva mettendo a disposizione le abilità e le risorse del corpo docente. Individuare personale con funzione di raccordo fra scuola, famiglia e offerte del territorio.

Predisposizione di progetti ponte, continuità ed orientamento, teatro, educazione stradale, accoglienza integrazione alunni stranieri, alunni adottati, alunni ospedalizzati, istruzione domiciliare, educazione alla legalità e alla cittadinanza attiva.

I diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola saranno pianificati sulle indicazioni fornite dal POF, Piano Educativo Individualizzato e Piano Didattico Personalizzato.

## **INTERVENTI DI SOSTEGNO/SUPPORTO ESTERNI ALLA I.S.**

### **Organizzazione delle diverse tipologie di interventi di sostegno/supporto presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti.**

Prevedere potenziamento dei rapporti con CTS e CTI per supporto e formazione docenti.

Per allievi BES incontri con esperti di riferimento ( NPI, logopedisti, psicomotricisti) in accordo con la famiglia degli allievi interessati.

Mantenere costanti rapporti con esperti ASL, con i servizi sociali ed eventuali cooperative di riferimento nel territorio per la costruzione di un progetto scolastico ed extrascolastico condiviso finalizzato alla partecipazione attiva del soggetto alla vita e alla comunità per una inclusione sociale.

## **PARTECIPAZIONE FAMIGLIE E TERRITORIO**

### **Ruolo delle famiglie e della comunità in attività consultive di supporto all'organizzazione delle attività educative**

Incontro con le famiglie nel passaggio di ordine di scuola.

Partecipazione/condivisione da parte delle famiglie alla stesura del PDP e PEI.

Partecipazione delle famiglie nei gruppi di Lavoro GLHI, GLHO, C.d.C, intersezione, interclasse, Consiglio di Istituto

E' approvata la partecipazione di esperti esterni alla scuola per la stesura dei P.D.P e PEI, individuati dalla famiglia, senza oneri a carico dell'amministrazione scolastica.



## **DIDATTIC**

### **Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi.**

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi, con progetti, laboratori inseriti nel POF rivolti in particolare agli alunni con BES: alunni ospedalizzati e alunni che necessitano di una temporanea Istruzione domiciliare.

Possibilità di lavorare con gruppi di livello e con numero basso di bambini all'interno della classe o per classi parallele.

Il nostro Istituto si pone la finalità di favorire il benessere dei bambini e ragazzi adottati e delle loro famiglie in ambito scolastico attraverso percorsi di inclusione e di contrasto al disagio e valorizzando la storia e l'identità dei bambini e dei ragazzi adottati.

## **VALUTAZIONE**

### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive.**

Si rende necessario adottare strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive creando percorsi di valutazione desunti dalle diagnosi sanitarie e compatibili con i percorsi individuali a seconda del tipo di BES.

Verificare e valutare gli obiettivi raggiunti dal singolo alunno considerando le abilità in ingresso e le conquiste ottenute in itinere e finali.

## **PROGETTI**

### **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione.**

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione, partecipando a bandi e progetti finanziati dal ministero con fondi europei, dalla regione, dalla provincia e dal comune.

## **CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**

### **Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico e la continuità tra i diversi ordini di scuola.**

Garantire la continuità intesa sia come primo scambio di informazioni fra gli ordini di scuola interessati che come successiva acquisizione di percorsi educativo-didattici effettuati dal bambino.

Attraverso il lavoro, poi, di apposite commissioni collegate agli enti territoriali verrà dedicata particolare

attenzione a tutte le fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico nei vari ordini di scuola ed al successivo orientamento di studi.

Definizione di Progetti Ponte, continuità e orientamento.

**Approvato in bozza dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data: 20-06-2018**

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in Data: 28-06-2018**