

CURRICOLO VERTICALE
di

GEOGRAFIA

Anno scolastico 2016/2017



ORIENTAMENTO

SCUOLA DELL'INFANZIA

<i>NODO FONDANTE</i>	<i>TRAGUARDI DI COMPETENZA</i>	<i>OBIETTIVI</i>	<i>CONTENUTI</i>
<i>ORIENTAMENTO</i>	Colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti e persone Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali	Riconoscere e riprodurre l'orientamento data una direzione Acquisire i principali concetti topologici	Gli indicatori topologici

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

<i>NODO FONDANTE</i>	<i>COMPETENZE</i>	<i>OBIETTIVI</i>	<i>CONTENUTI</i>
<i>ORIENTAMENTO</i>	Usa gli organizzatori topologici Si orienta e si muove nello spazio circostante sempre più allargato Riconosce le caratteristiche e la funzione di un ambiente vissuto	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra) Acquisire la consapevolezza di muoversi e orientarsi nello spazio grazie alle proprie carte mentali, che si strutturano e si ampliano man mano che si esplora lo spazio circostante	Gli indicatori topologici

CLASSE SECONDA

<i>NODO FONDANTE</i>	<i>COMPETENZE</i>	<i>OBIETTIVI</i>	<i>CONTENUTI</i>
<i>ORIENTAMENTO</i>	Usa gli organizzatori topologici Si orienta e si muove nello spazio circostante sempre più allargato Esegue un percorso seguendo indicazioni date	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra) Acquisire la consapevolezza di muoversi e orientarsi nello spazio grazie alle proprie carte mentali, che si strutturano e	I punti di riferimento Percorsi e mappe

	Conosce le funzioni e le regole di utilizzo di spazi vissuti	<p>si ampliano man mano che si esplora lo spazio circostante</p> <p>Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino, basandosi su punti di riferimento fissi.</p>	
--	--------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

CLASSE TERZA

<i>NODO FONDANTE</i>	<i>COMPETENZE</i>	<i>OBIETTIVI</i>	<i>CONTENUTI</i>
<i>ORIENTAMENTO</i>	<p>Conosce alcuni strumenti di orientamento per muoversi nello spazio</p> <p>Si orienta consapevolmente nello spazio usando indicatori topologici più specifici</p>	<p>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra)</p> <p>Acquisire la consapevolezza di muoversi e orientarsi nello spazio grazie alle proprie carte mentali, che si strutturano e Si ampliano man mano che si esplora lo spazio circostante</p> <p>Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, di una stanza della propria casa, del cortile della scuola, ecc.) e rappresentare percorsi esperiti nello spazio circostante</p> <p>Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino, basandosi su punti di riferimento fissi</p>	<p>I punti cardinali</p> <p>La bussola</p> <p>Orientarsi con il sole e con le stelle</p> <p>Lettura e classificazione delle carte geografiche</p> <p>La pianta dell'aula, del corridoio, del piano della scuola</p> <p>Il percorso casa scuola</p> <p>Riproduzione di percorsi motori effettuati in palestra e di percorsi durante le uscite didattiche</p>

CLASSE QUARTA

<i>NODO FONDANTE</i>	<i>COMPETENZE</i>	<i>OBIETTIVI</i>	<i>CONTENUTI</i>
<i>ORIENTAMENTO</i>	Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando i riferimenti topologici ed i punti cardinali	Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando la bussola e i punti cardinali	La rappresentazione cartografica e le mappe

	Conosce ed usa gli strumenti di orientamento	Orientarsi utilizzando il reticolo geografico Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano e a spazi più lontani, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici e immagini da satellite)	L'orientamento Le coordinate geografiche: meridiani e paralleli
--	----------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------

CLASSE QUINTA

<i>NODO FONDANTE</i>	<i>TRAGUARDI DI COMPETENZA</i>	<i>OBIETTIVI</i>	<i>CONTENUTI</i>
<i>ORIENTAMENTO</i>	Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando la bussola e i punti cardinali, anche in relazione al Sole	Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano e a spazi più lontani, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici e immagini da satellite) Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia nel mondo Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative	Le regioni del Nord Italia Le regioni del Centro Italia Le regioni del Sud Italia L'Italia in Europa

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA

<i>NODO FONDANTE</i>	<i>COMPETENZE</i>	<i>OBIETTIVI</i>	<i>CONTENUTI</i>
<i>ORIENTAMENTO</i>	Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali Sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi	Saper leggere una carta Localizzare un determinato punto sul planisfero	Elementi di geografia generale Cartografia Scale numeriche e grafiche Le regioni italiane: cartografia

CLASSE SECONDA

<i>NODO FONDANTE</i>	<i>COMPETENZE</i>	<i>OBIETTIVI</i>	<i>CONTENUTI</i>
ORIENTAMENTO	Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi	Saper leggere e analizzare una carta geografica Localizzare sul planisfero le nazioni europee	L'Europa: cartografia

CLASSE TERZA

<i>NODO FONDANTE</i>	<i>TRAGUARDI DI COMPETENZA</i>	<i>OBIETTIVI</i>	<i>CONTENUTI</i>
ORIENTAMENTO	Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche Sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento	Saper leggere, interpretare ed elaborare carte geografiche. Localizzare sul planisfero gli Stati extraeuropei	I continenti e la cartografia degli Stati extraeuropei Le carte geografiche: il planisfero Le coordinate geografiche I fusi orari

LINGUAGGIO E STRUMENTI

SCUOLA DELL'INFANZIA

<i>NODO FONDATE</i>	<i>TRAGUARDI DI COMPETENZA</i>	<i>OBIETTIVI</i>	<i>CONTENUTI</i>
<i>LINGUAGGIO STRUMENTI E</i>	Utilizza semplici simboli per registrare	Riconoscere il concetto collegato al simbolo	Indicatori topologici per l'osservazione del tempo metereologico Simbologia non convenzionale collegata allo spazio vissuto

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

<i>NODO FONDATE</i>	<i>COMPETENZE</i>	<i>OBIETTIVI</i>	<i>CONTENUTI</i>
<i>LINGUAGGIO STRUMENTI E</i>	Rappresenta graficamente uno spazio conosciuto utilizzando gli organizzatori spaziali	Elaborare mappe di spazi vissuti	La rappresentazione dello spazio vissuto

CLASSE SECONDA

<i>NODO FONDATE</i>	<i>COMPETENZE</i>	<i>OBIETTIVI</i>	<i>CONTENUTI</i>
<i>LINGUAGGIO STRUMENTI E</i>	Rappresenta gli elementi dello spazio circostante basandosi su punti di riferimento fissi Rappresenta un percorso conosciuto	Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, di una stanza della propria casa, del cortile della scuola...) Rappresentare percorsi sperimentati nello spazio circostante	Simbologia convenzionale e non convenzionale

CLASSE TERZA

<i>NODO FONDANTE</i>	<i>COMPETENZE</i>	<i>OBIETTIVI</i>	<i>CONTENUTI</i>
<i>LINGUAGGIO STRUMENTI E</i>	<p>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare rappresentazioni dello spazio</p> <p>Analizza i principali caratteri fisici e antropici del territorio comincia ad acquisire un lessico specifico</p>	<p>Rappresenta gli spazi intorno a sé utilizzando strumenti della geo-graficità</p> <p>Utilizzando strumenti della geo-graficità legge rappresentazioni di vari spazi</p>	<p>Cenni di cartografia</p> <p>I simboli</p> <p>Le immagini</p>

CLASSE QUARTA

<i>NODO FONDANTE</i>	<i>COMPETENZE</i>	<i>OBIETTIVI</i>	<i>CONTENUTI</i>
<i>LINGUAGGIO STRUMENTI E</i>	<p>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre</p> <p>Analizza i principali caratteri fisici del territorio interpretando carte geografiche</p> <p>Ricava informazioni e dati da vari tipi di carte, usando un lessico appropriato</p>	<p>Analizzare fatti e fenomeni locali e globali</p> <p>Leggere e interpretare carte tematiche, tabelle, grafici, immagini da satellite</p>	<p>La cartografia</p> <p>La riduzione in scala</p> <p>Le tabelle</p> <p>I grafici</p> <p>Gli ambienti della Terra</p>

CLASSE QUINTA

<i>NODO FONDANTE</i>	<i>TRAGUARDI DI COMPETENZA</i>	<i>OBIETTIVI</i>	<i>CONTENUTI</i>
<i>LINGUAGGIO STRUMENTI E</i>	<p>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici carte e progettare itinerari di viaggio</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti</p>	<p>Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche, storiche e amministrative</p> <p>Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo</p> <p>Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani</p>	<p>Le regioni italiane</p> <p>Le istituzioni e le regioni dell'Italia</p> <p>L'organizzazione politica e amministrativa</p> <p>Uno sguardo sull'Europa</p>

	Riconosce e denomina i principali "elementi" geografici fisici: monti, colline, pianure, fiumi, mari, oceani		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA

<i>NODO FONDANTE</i>	<i>COMPETENZE</i>	<i>OBIETTIVI</i>	<i>CONTENUTI</i>
<i>LINGUAGGIO E STRUMENTI</i>	Sa leggere e analizzare opportunamente testi, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici	<p>Saper analizzare un documento in modo da ricavarne informazioni</p> <p>Saper leggere grafici e tabelle</p> <p>Comprendere e utilizzare in modo sufficientemente adeguato la terminologia</p>	<p>Elementi fisici: morfologia e idrografia</p> <p>Il clima e le aree climatiche in Italia</p> <p>Elementi antropici: demografia ed economia</p> <p>Il paesaggio italiano</p> <p>Il paesaggio europeo</p>

CLASSE SECONDA

<i>NODO FONDANTE</i>	<i>COMPETENZE</i>	<i>OBIETTIVI</i>	<i>CONTENUTI</i>
<i>LINGUAGGIO E STRUMENTI</i>	Analizza e produce opportunamente testi, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni	<p>Saper analizzare un documento in modo da ricavarne informazioni</p> <p>Saper leggere e analizzare grafici e tabelle</p> <p>Arricchire e consolidare la conoscenza della terminologia specifica.</p>	<p>L'Europa: formazione, morfologia, idrografia, climi e ambienti, storia e politica, lingue e religioni, società, economia, trasporti e commerci, il paesaggio agricolo, il paesaggio industriale, il paesaggio urbano</p> <p>L'Unione Europea</p> <p>Stati europei</p>

CLASSE TERZA

<i>NODO FONDANTE</i>	<i>TRAGUARDI DI COMPETENZA</i>	<i>OBIETTIVI</i>	<i>CONTENUTI</i>
<i>LINGUAGGIO E STRUMENTI</i>	Comprende e utilizza opportunamente elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni	Comprendere e utilizzare il lessico specifico Saper consultare una fonte per ricavarne dati e informazioni Saper leggere, analizzare e produrre grafici e tabelle Saper descrivere gli ambienti del mondo	L'universo, il sistema solare e i movimenti della terra La struttura della Terra e la deriva dei continenti I climi e i vari tipi di paesaggio Stati extraeuropei

PAESAGGIO E TERRITORIO

SCUOLA DELL'INFANZIA

<i>NODO FONDATE</i>	<i>TRAGUARDI DI COMPETENZA</i>	<i>OBIETTIVI</i>	<i>CONTENUTI</i>
<i>PAESAGGIO E TERRITORIO</i>	Osserva con attenzione gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti	Osservare immagini di paesaggi geografici diversi e cogliere le differenze più evidenti Individuare gli elementi che caratterizzano spazi noti	Osservazione di immagini di vari paesaggi geografici Le caratteristiche degli ambienti noti: la casa e l'aula

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

<i>NODO FONDATE</i>	<i>COMPETENZE</i>	<i>OBIETTIVI</i>	<i>CONTENUTI</i>
<i>PAESAGGIO E TERRITORIO</i>	Riconosce i principali tipi di paesaggio geografico Riconosce nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi	Osservare immagini di paesaggi geografici diversi e cogliere le differenze più evidenti Individuare gli elementi che caratterizzano spazi noti	Osservazione di immagini di vari paesaggi geografici Le caratteristiche degli ambienti noti: la casa e l'aula

CLASSE SECONDA

<i>NODO FONDATE</i>	<i>COMPETENZE</i>	<i>OBIETTIVI</i>	<i>CONTENUTI</i>
<i>PAESAGGIO E TERRITORIO</i>	Individua gli elementi che caratterizzano un paesaggio riconoscendone gli aspetti fisici e antropici Comprende che il territorio è uno spazio organizzato	Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta Individuare gli elementi che caratterizzano spazi noti	Gli ambienti e le loro funzioni Il quartiere e i suoi aspetti fondamentali

CLASSE TERZA

<i>NODO FONDATE</i>	<i>COMPETENZE</i>	<i>OBIETTIVI</i>	<i>CONTENUTI</i>
<i>PAESAGGIO E TERRITORIO</i>	<p>Riconosce gli aspetti fisici e antropici di un paesaggio</p> <p>Riconosce le più evidenti modifiche apportate dall'uomo nel proprio territorio e ne individua le conseguenze</p> <p>Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane</p>	<p>Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio</p> <p>Conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di residenza e la propria regione</p>	<p>Elementi fisici e antropologici dell'ambiente</p> <p>Gli ambienti naturali: montagna, collina, pianura, fiume, lago, mare</p> <p>L'ambiente della città</p> <p>Lo spazio vissuto dai bambini: la propria stanza, la casa, l'aula, la scuola, il quartiere</p>

CLASSE QUARTA

<i>NODO FONDATE</i>	<i>COMPETENZE</i>	<i>OBIETTIVI</i>	<i>CONTENUTI</i>
<i>PAESAGGIO E TERRITORIO</i>	<p>Conosce le principali caratteristiche dei paesaggi italiani</p> <p>Acquisisce il concetto di Regione geografica e lo utilizza nel contesto italiano</p>	<p>Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale</p> <p>Conoscere e applicare il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) al contesto italiano</p> <p>Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale</p>	<p>Il clima</p> <p>L'Italia fisica: morfologia, idrografia, clima</p> <p>Le regioni climatiche</p> <p>Lo spazio economico e le risorse: i settori di produzione primario, secondario e terziario</p> <p>Elementi fisici e antropici dei paesaggi italiani</p> <p>Vulcani e terremoti</p>

CLASSE QUINTA

<i>NODO FONDANTE</i>	<i>TRAGUARDI DI COMPETENZA</i>	<i>OBIETTIVI</i>	<i>CONTENUTI</i>
<i>PAESAGGIO E TERRITORIO</i>	<p>Conosce gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani ed europei, individuando analogie e differenze;</p> <p>Conosce gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici, legati da rapporti di connessione e di interdipendenza</p>	<p>Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani e europei</p> <p>Individuare analogie e differenze (anche in relazione ai quadri socio storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale</p>	<p>Le regioni italiane</p> <p>La Toscana</p> <p>I settori di produzione</p> <p>I parchi nazionali</p>

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**CLASSE PRIMA**

<i>NODO FONDANTE</i>	<i>COMPETENZE</i>	<i>OBIETTIVI</i>	<i>CONTENUTI</i>
<i>PAESAGGIO E TERRITORIO</i>	<p>Riconosce nei paesaggi italiani ed europei gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare</p> <p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche</p>	<p>Individuare le principali caratteristiche dell'ambiente fisico</p> <p>Saper analizzare gli elementi fisici e antropici costituenti il paesaggio</p> <p>Individuare le relazioni tra i vari elementi dell'ambiente e tra l'uomo e l'ambiente</p>	<p>Elementi fisici: morfologia e idrografia</p> <p>Analisi delle caratteristiche dei diversi tipi di paesaggio dell'Italia</p> <p>L'Italia fisica, politica, culturale ed economica</p> <p>L'Europa: formazione, morfologia, idrografia, climi e ambienti, modelli politici, lingue e religioni, società, economia (i tre settori), il paesaggio urbano</p>

CLASSE SECONDA

<i>NODO FONDANTE</i>	<i>COMPETENZE</i>	<i>OBIETTIVI</i>	<i>CONTENUTI</i>
<i>PAESAGGIO E TERRITORIO</i>	<p>Riconosce nei paesaggi europei, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare</p> <p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo</p> <p>Valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche</p>	<p>Riconoscere e localizzare nello spazio gli elementi dell'ambiente</p> <p>Distinguere e confrontare ambienti e paesaggi diversi</p> <p>Individuare problematiche antropiche</p> <p>Comprendere le relazioni tra i fenomeni</p>	<p>L'Europa: formazione, morfologia, idrografia, climi e ambienti, storia e politica, lingue e religioni, società, economia, trasporti e commerci, il paesaggio agricolo, il paesaggio industriale, il paesaggio urbano</p> <p>Tappe fondamentali della storia europea</p> <p>L'Unione Europea</p> <p>Stati europei</p>

CLASSE TERZA

<i>NODO FONDANTE</i>	<i>TRAGUARDI DI COMPETENZA</i>	<i>OBIETTIVI</i>	<i>CONTENUTI</i>
<i>PAESAGGIO E TERRITORIO</i>	<p>Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare</p> <p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche</p>	<p>Conoscere l'ambiente fisico, anche attraverso l'osservazione</p> <p>Conoscere e localizzare nello spazio gli elementi dell'ambiente.</p> <p>Saper ricollegare le alternanze temporali ai movimenti della Terra</p> <p>Saper descrivere gli ambienti del mondo</p> <p>Saper comprendere le relazioni tra clima, ambiente e presenza umana</p> <p>Conoscere le principali problematiche demografiche, culturali, politiche ed economiche</p>	<p>L'universo, il sistema solare e i movimenti della terra.</p> <p>La struttura della Terra e la deriva dei continenti</p> <p>I climi e i vari tipi di paesaggio</p> <p>La popolazione terrestre</p> <p>Sviluppo e sottosviluppo</p> <p>Globalizzazione</p>

		Saper cogliere relazioni tra fenomeni	I principali problemi della Terra I settori dell'economia nel mondo Il continente asiatico Il continente africano Il continente americano L'Oceania Artico e Antartide
--	--	---------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------