

ISTITUTO COMPRENSIVO "COMPAGNI CARDUCCI"

SCUOLA PRIMARIA

A.S. 2016/2017

STRUMENTO OPERATIVO PER I DOCENTI AL FINE DI RUBRICARE LA CERTIFICAZIONE DELLE  
COMPETENZE ATTRAVERSO DESCRITTORI GENERALI E DESCRITTORI SPECIFICI CHE  
ARGOMENTANO I LIVELLI, PER OGNI PROFILO, DEGLI STESSI

COMPETENZA CHIAVE	A AVANZATO	B INTERMEDIO	C BASE	D INIZIALE
descrittori generali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• padronanza</li> <li>• complessità</li> <li>• metacognizione</li> <li>• responsabilità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• generalizzazione</li> <li>• metacognizione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• transfert di abilità</li> <li>• conoscenze apprese in situazioni nuove</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uso guidato di conoscenze e abilità</li> </ul>

	descrittori specifici	DESCRITTORI SPECIFICI DEL LIVELLO A	DESCRITTORI SPECIFICI DEL LIVELLO B	DESCRITTORI SPECIFICI DEL LIVELLO C	DESCRITTORI SPECIFICI DEL LIVELLO D
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare, in modo articolato, le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Utilizza la lingua italiana per comprendere enunciati, per raccontare le proprie esperienze adottando un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Utilizza la lingua italiana per comprendere semplici enunciati, per raccontare le proprie esperienze usando un lessico di base.

2	Comunicazione nelle lingue straniere.	È in grado di esprimersi, dimostrando molta familiarità, a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	Usa la lingua inglese con un linguaggio di base (solo parole familiari ed espressioni molto semplici) tale da permettergli di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	Usa la lingua inglese con un linguaggio di base (solo parole familiari ed espressioni molto semplici) tale da permettergli di affrontare una comunicazione essenziale, riferita a se stesso.
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare, anche in modo originale, soluzioni a problemi reali.	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare soluzioni a problemi reali.	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare, se guidato con domande, soluzioni a problemi reali.
4	Competenze digitali	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare, valutandone consapevolmente l'utilità, dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.	Usa le tecnologie per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.	Usa le tecnologie solo se guidato in modo da ricercare dati e informazioni.
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio ricco di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare, in modo costruttivo, nuove informazioni.  Si impegna in nuovi apprendimenti, in modo da integrare quelli già conosciuti, anche in modo autonomo.	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.  Si impegna in nuovi apprendimenti, in modo da integrare quelli già conosciuti.	Possiede conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni.  Si impegna a volte in nuovi apprendimenti, in modo da integrare quelli già conosciuti	Possiede conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni, solo su richiesta.  Se stimolato, si impegna in nuovi apprendimenti.

6	Competenze sociali e civiche	<p>Ha cura e rispetto di sé e degli altri nelle varie situazioni; dimostra rispetto nei confronti dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Rispetta con consapevolezza le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.</p> <p>Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri, in maniera seria e responsabile con un ottimo livello di autonomia organizzativa.</p>	<p>Ha cura di sé e degli altri nelle varie situazioni; dimostra rispetto nei confronti dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.</p> <p>Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri, in maniera attiva con un buon livello di autonomia organizzativa.</p>	<p>Dimostra rispetto nei confronti di sé e degli altri nelle varie situazioni; dimostra rispetto nei confronti dell'ambiente.</p> <p>Riconosce le regole condivise dal gruppo, lavora con gli altri per la costruzione del bene comune.</p> <p>Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri, in maniera attiva con un sufficiente livello di autonomia organizzativa.</p>	<p>Dimostra rispetto nei confronti di sé, degli altri e dell'ambiente nei diversi contesti di vita, anche se con fatica..</p> <p>Cconosce le regole condivise dal gruppo, accetta di lavorare con gli altri per la costruzione del bene comune.</p> <p>Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri, in maniera attiva dietro sollecitazione dell'adulto.</p>
7	Spirito di iniziativa e imprenditorialità	<p>Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.</p> <p>Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p>	<p>Dimostra spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.</p> <p>Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede</p>	<p>È in grado di realizzare semplici progetti, utilizzando nel complesso il patrimonio di conoscenze e di nozioni di base.</p> <p>Riconosce le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà.</p>	<p>È in grado di realizzare, se guidato, semplici progetti, utilizzando nel complesso il patrimonio di conoscenze e di nozioni di base.</p> <p>Chiede aiuto quando si trova in difficoltà.</p>
8	Consapevolezza ed espressione culturale	<p>Si orienta, con sicurezza, nello spazio e nel tempo; osserva e descrive, anche con pensiero critico, e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p> <p>Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime con padronanza e consapevolezza negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.</p>	<p>Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p> <p>Conosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.</p>	<p>Riesce ad orientarsi nello spazio e nel tempo; osserva e descrive ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p> <p>Comprende le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco</p> <p>In relazione alle proprie potenzialità si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.</p>	<p>Riesce ad orientarsi, se guidato, nello spazio e nel tempo; con l'aiuto di domande guida, osserva e descrive ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p> <p>Comprende, seguendo le indicazioniI dell'adulto, le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>In relazione alle proprie potenzialità, se stimolato si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.</p>

